

●特集「LCP (Learning Continuity Plan:学習継続計画) をどのように実現するのか」

- ・私たちはコロナ禍にどう向き合い、何を学んだか？  
－全国の教員との「生徒の気づきと学び」を最大化するオンライン対話から－  
ベネッセ教育総合研究所 小村俊平

抄録

筆者らは、2020年3月から全国の教員や中高生とともに毎週オンライン対話を開催し、学校現場の集合知を生かした問題解決に取り組んできた。本稿では、その中でも22 都道府県60 校以上の教員が集まる「生徒の気づきと学び」を最大化するプロジェクトを取り上げ、学校現場がコロナ禍という想定外の事態にどのように向き合い、何を学んできたかを語る。。

◎キーワード: コロナ禍での学び, オンライン対話, 教員コミュニティ

How Did We Face the Coronavirus and What Did We Learn?

Shumpei Komura

Abstract

Since March 2020, the author organized weekly online dialogues with secondary school teachers and students to solve problems in response to the SARS-CoV-2 (the coronavirus) outbreak by sharing collective knowledge. This paper focuses on a particular project derived from and developed through those online meetings in which teachers from more than 60 secondary schools across 22 of the 47 prefectures in Japan participated to maximize student awareness and learning. This paper describes the processes and methodologies by which participants to the online dialogues developed collective knowledge in facing unexpected situations and what those associated with the schools have learned through the project.

◎Keywords: Learning in the coronavirus outbreak, Online dialogue, teacher community

- ・大学におけるオンライン授業の設計・実践と今後の展望  
大阪大学 村上正行・浦田悠・根岸千悠

抄録

本稿では、大学でのオンライン授業のデザインについて説明し、コロナ禍において大学で実践されたオンライン授業に関する情報および著者が実践したオンライン授業について紹介する。そして、対面とオンラインを組み合わせたブレンデッド教育やハイフレックス授業について説明し、今後のニューノーマルにおける大学教育のあり方について検討する。

◎キーワード: オンライン授業, ブレンデッド教育, ハイフレックス授業, インストラクショナルデザイン

Design and Practice of Online Classes in Universities

Masayuki Murakami, Yu Urata, Chiharu Negishi

Abstract

This paper explains how to design online classes and shows information about online classes in universities during the COVID-19 pandemic. We explain blended education and HyFlex classes that combine face-to-face and online classes. We discuss the future of higher education in the New Normal

◎Keywords: online class, blended education, HyFlex classes, instructional design

- ・動機づけ理論からみたオンライン学習の継続性  
信州大学 島田英昭・三和秀平

抄録

オンライン学習の継続性はコロナウイルス感染症対策下における重要な課題となっている。本稿では、教育心理学の領域で議論されている報酬の理論、期待の理論、自律の理論の3つの理論について取り上げ、それぞれの概要を解説し、オンライン学習の具体的な設計手法を提案する。

◎キーワード: 教育心理学, 動機づけ, 自己決定理論

Continuity of Online Learning from the Perspective of Motivation Theory

Hideaki Shimada, Shuhei Miwa

Abstract

The continuity of online learning has become an important issue during the coronavirus pandemic. This paper addresses three theories discussed in the field of educational psychology: the theory of rewards, the theory of expectations, and the theory of autonomy, providing an overview of each

and proposing a specific design approach for online learning.

◎Keywords: educational psychology, motivation, self-determination theory

## ●研究論文

・学生および企業の類型化とそのクロス集計

ージェネリックスキルの成長と就職先企業の関連性についての仮説提起ー

小野田哲弥

抄録

本研究の目的は、今日のアクティブラーニングの大前提である「ジェネリックスキルの成長が就職活動の成功に結び付く」ことを懐疑的に検証し、キャリア育成における有益な仮説を得ることにある。そのため、全国平均に類似した学生層をジェネリックスキル測定試験PROGの傾向に基づいて4クラスターに、一般的企業を従業員満足度サイトの数値傾向に基づいて4クラスターに、それぞれ自己組織化マップを用いて類型化した。両クラスターをクロス集計し考察を行った結果、両者の間に一定の関連性が存在することが明らかになるとともに、多くの大学が普遍的に抱える共通課題と、その解決に向けた施策の方向性についての仮説が導き出された。

◎キーワード: 就職活動, ジェネリックスキル, 従業員満足度, 関係データベース, 自己組織化マップ

Classification Analysis of Undergraduate Student and Employment Company :

Agenda Shaping about the Relationship between their Growth of Generic Skill and Employers”

Tetsuya Onoda

Abstract

The purpose of this research is figuring out the relationship between Student Growth and Employment Company to develop the career education in the university. Therefore, I divided students and their employment by SOM into 4 clusters each. The input data of student-side were the Generic Skill Test result. Company-side ones were the Employee Satisfaction Survey's data. Finally, the result proved that there have been a certain relationship between them. In addition, important hypotheses were derived for the problems that general universities had common and the possibility for solving them.

◎Keywords: Job Hunting, Generic Skills, Employee Satisfaction, Relational Database, Self-Organizing Maps

## ●実践論文

・小学校における「会話作文法」の実践と効果

福島耕平・勝井まどか・下村勉

抄録

作文を苦手としている児童は多い。そのため、小学校では作文に取り組む際、事前にワークシートを準備し、書く内容を整理してから作文をさせる。しかし、ワークシートを用いても具体的な記述が乏しい作文も多い。そこで、作文の際に、画像を見ながら友達同士で会話をした後で作文する「会話作文法」を考案し、実践をおこなった。その結果、「会話作文法」は、従来の方法に比べ文字数の増加がみられ、具体性・理解性が高まった。また、児童は「会話作文法」を用いることで作文がしやすくなったと感じていたことがわかった。

◎キーワード: 作文, 会話, 画像, 録音, 会話作文法

Practice and Effect of “Conversational Composition Method” in Elementary School

Kohei Fukushima, Madoka Katsui, Tsutomu Shimomura

Abstract

Many children are not good at composition. Therefore, in elementary school, worksheets are prepared to organize the contents before writing when working on composition. However, even with worksheets, there are many compositions that lack specific explanations. Therefore, a “conversational composition method” was developed and practiced in which children look at images and talk with friends before writing. As a result, compositions using the conversational composition method had more characters and was more specific and clearer than those using the traditional method.

◎Keywords: Composition, Conversation, Image, Recording, Conversational Composition Method

・フリマアプリにおける個人間商取引について学ぶ授業プログラムの開発

明石萌子・藤川大祐・阿部学・関谷紳吾・山本恭輔・市野敬介・武蔵振一郎・齋藤良和

抄録

インターネットを介して個人間商取引を行うフリマアプリが広まり、中高生がフリマアプリ利用時にトラブルに遭うことが懸念される。本研究ではフリマアプリ利用時のトラブルを題材に授業プログラムを開発した。中学校2年生を対象に授業を实践した結果、事後アンケート、選択式テスト、自由記述の分析からフリマアプリ利用時の注意事項を理解し、使い方を自分なりに考察できた学習者が多いことが示された。他方、一部の内容について授業者の解説の仕方に検討の余地があることがわかった。

◎キーワード: インターネット上の個人間商取引, フリマアプリ, 消費者教育, 動画教材

Development of a Lesson on Inter-personal Commerce in Flea Market Apps

Moeko Akashi, Daisuke Fujikawa, Manabu Abe, Shingo Sekiya, Kyosuke Yamamoto,  
Keisuke Ichino, Shin-ichiro Musasi, Yoshikazu Saito

Abstract

A concern has emerged that junior and senior high school students will experience troubles in using flea market apps due to their spread for conducting inter-personal commerce through the Internet. This study thus developed a lesson focused on the troubles in using flea market apps and practiced it for second-grade students in junior high school. The results of post-questionnaires, multiple-choice tests, and free descriptions demonstrated that many learners understood the precautions related to using the flea market apps and considered their use based on such understanding. Further, this study found room for improvement in the way of explaining certain contents.

◎Keywords: Inter-personal Commerce on the Internet, Flea Market Apps, Consumer Education,  
Video Material

- ・情報システムを活用した問題解決能力を伸長する情報の授業の取り組み  
吉田拓也・中井聖

抄録

本研究では、高校1年生130名を対象に、情報システムを活用して問題解決能力を伸長することをねらった情報Ⅰに向けた試行授業を行った。その中では、課題設定や作業プロセスを明確化することで、受講生徒の目的意識を高める授業展開、情報システムを用いた問題解決を促すような教材を用いるよう工夫した。授業実施前後の質問紙調査の結果から、問題解決の「知識・技能」、「思考力・判断力・表現力」、「学びに向かう力・人間性」の全ての因子の尺度得点および項目の得点が有意に向上した(全て $p < .001$ )。これらのことから、授業実施によって、情報システムの仕組みや特徴の理解、その操作方法の習得等の知識や技能、情報システムを活用する思考力、判断力および表現力、問題解決に対する情報システムの有用性の理解や活用する姿勢が習得されたことが示唆された

◎キーワード: 情報Ⅰ, 問題解決能力, 情報システム, 意匠権, デザインパテントコンテスト

Approaches to Information Classes that Utilize Information Systems to Develop  
Problem-Solving Skills

Takuya Yoshida, Akira Nakai

Abstract

In this study, we conducted the series of trial classes to develop their problem-solving skills utilizing information systems for 130 first-grade high school students in Information I. That was designed to enhance the students' sense of purpose by clarifying the task setting and work process, and to use teaching materials that encourage problem-solving with information systems. The questionnaire survey before and after the classes showed that the total scores of all the factors of "knowledge and skills", "the ability to think, make decisions and express one's own ideas" and "motivation to learn and humanity" improved significantly ( $p < .001$  all). These results suggest the students acquired blow through the classes; the knowledge to understand the structure and characteristics of information systems; and the skills to operate them; the ability to think, make decisions, and express one's own ideas utilizing information systems; and the understanding of the usefulness of information systems to solve problems and the attitude to use them.

◎Keywords: Information I, problem-solving skills, information system, design right,  
design patent contest

## ●実践報告

- ・中学校・特別活動におけるゲーム障害・インターネット依存を題材とした継続的な授業実践  
鶴田利郎

### 抄録

本研究では、H中学校2年生（3クラス・96名）の特別活動において、ゲーム障害、インターネット依存を題材とし、ゲーム・インターネットとの望ましい関わり方について継続的に考えることを目的とした授業実践を行った。実施時期は2019年7月～2020年1月であった。そして、授業実践を通じた生徒の平日および休日の1日のゲーム、インターネットの利用時間、それぞれの利用に関わる意識、行動の変容について分析を行うことで、授業実践の成果と課題について検討した。その結果、生徒の利用時間は全体的に減少し、ゲームやインターネット利用に関わる意識、行動も改善されていることが確認された。

◎キーワード： ゲーム障害、インターネット依存、特別活動、中学生

Continuous Teaching Practice of Special Activities Class to Think about Gaming Disorder and Internet Addiction in Junior High School

Toshiro Tsuruta

### Abstract

In this paper, the author constructed a learning unit about Gaming Disorder and the Internet Addiction. The teaching practice was implemented for 2nd grade students at a junior high school in the class of Special Activities class from July 2019 to January 2020. After the class, the author examined achievements and problems of this teaching practice by analyzing students' annual changes about use time, consciousness and behavior about playing games and using Internet. As a result of the questionnaire for the students, their Game and Internet use behavior and consciousness were improved as a whole after the class.

◎Keywords: Gaming Disorder, Internet Addiction, Special Activities Class, Junior High School Students

- ・Thai MOOCにおける他国の教育機関による講座 開講の実践  
吉嶺加奈子

### 抄録

Thai MOOCとはタイ国内向けのMOOCのことである。日本国内向けのMOOCであるJM00CからThai MOOCへの講座提供を見据えて、Thai MOOCにおいて他国の教育機関が講座を開講する際の課題の解明と考察を行った。講座開講のための諸手続からは、申請書類やガイドラインで示された規定が多く、また暗にタイ語の記述や読解が求められることが分かった。開講した日本文化講座の修了率は9.4%と低い一方でタイ以外の国からの受講者もいたことから、Thai MOOCはタイ人に対するノンフォーマル教育プラットフォームとしての価値は大いにあると言える。

◎キーワード： Thai MOOC, Thailand Cyber University, 日本文化, JM00C

Courses Offered by Educational Institutions of Countries Outside of Thailand in Thai MOOC

Kanako Yoshimine

### Abstract

Thai MOOC provides online courses for Thailand. JM00C, which offers courses in Japan, aims to provide courses to Thai MOOC. We thus ascertained issues related to course provision through Thai MOOC by non-Thailand educational institutions. Regarding procedures for offering courses, we found numerous regulations stipulated in guidelines and application documents. There is also an implicit requirement to read and complete documentation in Thai. While the completion rate for Japanese culture courses was only 9.4%, persons from outside Thailand also took these courses. We concluded that Thai MOOC constitutes a valuable, non-formal educational platform for Thai people.

◎Keywords: Thai MOOC, Thailand Cyber University, Japan Affairs, JM00C