

●特集

- ・現代社会における「子どもの学び」再考
大阪教育大学 木下百合子

抄録

現代における「子どもの学び」について、1) 伝統的学校教育から現代的学校教育への転換過程、2) コミュニケーションに基づく授業観の転換、および 3) 教材観の転換、4) 子ども観の転換、5) 学びの転換、の観点から整理を試みた。その過程を通じて、a) 授業におけるコミュニケーションと協同の現代の本質、b) 意味空間としての教室を支える原理としての対話の必要性、に行きついた。同時に鮮明となった論拠は、情報過多の教育環境の現状を打開し、学びの転換をもたらす教育環境を創造するための視点を提供する。

キーワード コミュニケーションと協同、協同学習、対話（ダイアログ）、オープン授業

On the children's learning in the contemporary society
Kinoshita Yuriko

Abstract

In this review, author tried to reorganize the concept of "children's learning" from five viewpoints, e. g., 1) historical considerations of contemporary school education from traditions, 2) a new concept in communication induced by a evolving feature of class, 3) communication as a media, 4) from teaching to learning, 5) classroom as a semantic space. Through the reorganizing process, two concepts, e. g., a) a contemporary essence of communication in a class, b) a philosophy of dialogue as a necessarily fundamental tool for the class, are elucidated to provide an effective measure of breakthrough idea in the infoglutted educational circumstance.

Keywords: communication and cooperation, cooperative learning, dialogue, open classroom

- ・算数・数学教育と ICT の不適合性 -異端者の考え-
岡山大学 曾布川拓也

抄録

算数・数学教育は、世間の見方に反して ICT の導入に対して消極的である。しかしそれは算数・数学の本質と密接にかかわるものであり自然なことだと言える。本稿はその理由について明らかにし、合わせて ICT 導入ありきの議論に警鐘をならすものである。

◎キーワード 算数・数学を学ぶ意義、算数教育、数学教育、クリフォード・ストール

ICT-Heretic - Reflections of an ICT Contrarian -
Takuya Sobukawa

Abstract

They say that ICT is dream tools for education but, on mathematics education, teachers do not use them. In this article, we shall show the reason and the problems on ICT in mathematics education.

Keywords: mathematics education, ICT, Clifford Stoll

- ・ICT を活用して深い学習を支援する
青山学院大学 寺尾敦

抄録

教育実践の中心的目的（原点）のひとつは、深い学習を支援し、深く学ぼうとする学習者を育てることである。アクティブ・ラーニングおよび ICT 活用という 2 つの新しい潮流は、深い学習を自動的に保証するものではない。一方で、知識伝達に焦点をあてた伝統的な講義は、必ずしも浅い学習につながらない。教育の原点に立ち返ることで、表面的な学習活動に惑わされることなく、授業を柔軟にデザインすることができる。こうした授業デザインの一例として、ICT をアクティブ・ラーニングに取り込んで深い学習の達成を試みた、初等統計学の授業を紹介する。

キーワード ICT, アクティブ・ラーニング (能動的学習), 深い学習, 浅い学習, 統計学教育

Using ICT to Support Deep Learning

Atsushi Terao

Abstract

One of the central objectives of any educational practice is to support students to learn deeply and thereby foster deep learners. Two new trends in education (active learning and the use of ICT) do not automatically guarantee deep learning. On the other hand, an old-fashioned approach such as the didactic method focusing on knowledge transmission does not necessarily lead to shallow learning. Based on this aim of education, we can flexibly design classroom activities without being deceived by surface activities. As an example of such a design, this paper describes an attempt to attain deep learning in an introductory statistics class in which ICT was incorporated into active learning.

Keywords: information and communication technology (ICT), active learning, deep learning, shallow learning, statistics education

・LMS の相互運用性 -学習コンテンツと e ポートフォリオシステムに関して-
秋田大学 吉崎弘一

抄録

高等教育機関を中心に、教育の現場で LMS (Learning Management System) を利用する機会が増えている。一般に LMS は様々な教育活動において、学習コンテンツと共に利用される。また、近年、LMS 上での学習の過程や成果を e ポートフォリオとして蓄積し、学習活動にフィードバックする取り組みが注目されている。このような状況を踏まえ、本論文では特に学習コンテンツと e ポートフォリオシステムに関する LMS の相互運用性について述べる。

キーワード LMS, 学習コンテンツ, SCORM, e ポートフォリオ

Interoperability of LMS - Concerning Learning Content and e-Portfolio System -

Koichi Yoshizaki

Abstract

Opportunities to utilize LMS (Learning Management System) in places of education are increasing, especially in higher education institutions. LMS is usually used with learning contents in a wide variety of instructional activities. And in recent years, practices which store learning processes and achievements as e-Portfolio to give feedback to learning activities are drawing attention. In these circumstances, I describe interoperability of LMS concerning learning contents and e-portfolio system.

Keywords: LMS, Learning Content, SCORM, e-Portfolio

・北陸地区での双方向遠隔授業を振り返る
金沢大学 (名誉教授) 田中一郎

抄録

北陸の 4 国立大学では 2004 年度に学術情報ネットワーク (SINET) を利用した双方向遠隔授業システムを構築し、2010 年度まで複数大学間の双方向遠隔授業を続けてきた。大学間連携によるスケールメリットを生かすということが主目的であったが、システムを設計するに当たっては ICT を活用することで講師の負担を軽減し、複数の講義室の一体感を生み出すことに配慮した。学生による授業評価と講師に対するアンケートからは、今回の試みが双方向遠隔授業のモデルの一つとなりうることを示された。

キーワード 双方向遠隔授業, ICT 利用

Abstract

Four national universities in Hokuriku region have constructed and put into operation a remote learning system with interactive connection between each of the universities. The main purpose of this system was to build closer ties within the region, and make our administration more efficient. In designing the system, we took heed of making the system easy to operate for the lecturers and making it interactive in its true meaning with the help of ICT. From the evaluations by the students and the questionnaires for the lecturers, it was shown that our project would serve as one of the models of the interactive remote learning system.

Keywords: Interactive Remote Learning System, ICT

●論文

- ・インターネット上の英語の学習サイトを取り入れた大学の通信教育課程
カレイラ松崎順子

抄録

本研究では、大学の通信教育課程の学生にインターネット上の英語学習サイトの中から各自の興味とレベルにあわせて教材を選ばせることによって、学習者の自律性を促進させ、さらに、履修者の動機づけを高めることができるかを検討した。本研究に参加したのは都内の私立大学の通信教育課程の学生で 2010 年度に「英語Ⅱ」を受講した学生 42 名である。受講した多くの学生は各自の興味とレベルにあわせてインターネット上の英語の学習サイトを選択するという学習方法を楽しく、やりがいがあり、満足のいくものであったと評価していた。さらに、このような学習方法に多少の不満を述べている学生も見られたが、大多数の学生は自分のレベルや興味にあった教材を選べるため楽しく学習できると考えており、今後もインターネット上の英語学習サイトで学習を続けていきたいと思っていることが明らかになった。

キーワード 通信教育, インターネット, 動機づけストラテジー, ARCS 動機づけモデル

University Correspondence Course Incorporating English Learning Internet Sites

Junko Matsuzaki Carreira

Abstract

This study was undertaken to ascertain whether or not correspondence-course students are able to enhance their autonomy and motivation by selecting English learning sites according to their interests and English levels. Participants in this study were 42 second-year correspondence course students at a private university. They took English II in 2011. The study was conducted by analyzing students' responses to questionnaires. The findings of this study show that using English learning sites on the internet is enjoyable, challenging, and rewarding for participating students: most students learned English with great enjoyment because they were able to select materials according to their interests and English levels. They also wanted to continue studying English using internet learning sites.

Keywords: correspondence course, internet, motivational strategies, ARCS model of motivational design

- ・タブレット PC を用いた基礎韓国語の電子教科書の実践活用に関する考察
金義鎮, 鈴木康洋, 金惠鎮

抄録

本研究の目的は、筆者達が開発したタブレット PC 用の基礎韓国語の電子教科書（以下、電子教科書）が新たな韓国語の学習環境として有益であることを分析的に示すことにある。分析には異なる 2 グループの学習者からの調査データを利用した。統計分析は、学習者の背景に着目したコレスポネンス分析と多分割表による Fisher 検定を用いた。特に、両グループの学習者は本電子教科書の活用による学習意欲を始め、自律学習、持続的な利用などの学習の総合評価を高く評価した。その結果、本電子教科書は新たな韓国語の学習

環境として、その活用可能性が高いことが示唆された。

キーワード 韓国語電子教科書, タブレット PC, 統計学的分析

Consideration of practical use of the digital basic Korean textbook by using a tablet PC
Euijin Kim, Yasuhiro Suzuki, and Hyejin Kim

Abstract

This research aims to analytically show that the basic Korean textbook based on a table PC (hereafter referred to as the digital text book) developed by us is beneficial in Korean language learning as a new educational environment. Survey data from learners of different 2-groups were used in the analysis. For statistical analysis, correspondence analyses with a focus on backgrounds of learners as well as Fisher's exact test using multidimensional contingency tables were applied. In particular, the learners of 2-groups were greatly satisfied with the comprehensive evaluation with respect to learning such as a learning will, autonomous study, and sustainable use of the digital text book. The results of the analysis suggest that the digital book is capable of being put to practical use in Korean language learning as the new educational environment.

Keywords: Korean electronic educational materials, Tablet PC, Statistical analysis

・小学校外国語活動における Computer-assisted language learning 教材の効果 -教材での学習量とテストスコアとの相関分析からの検討-

生馬裕子・加賀田哲也・吉田晴世・山田玲子

抄録

本稿では、小学生における Computer-assisted language learning (CALL) 教材利用の効果について検討するため、CALL 教材の学習量と英語知覚能力の関係について、特に小学 3 年生を対象に調査した。CALL 教材の学習量の指標として、調査年度における全 7 回の CALL 授業中に実施された、(a) 実施課題の総数、(b) 実施課題の種類、(c) 総学習時間、(d) 1 時間あたりの実施課題数のデータを収集した。また、英語知覚能力の測定のために、年度末に、(1) 文字認識 (アルファベット大文字)、(2) リズム知覚、(3) 音韻知覚のテストを実施した。これらについて相関分析を行ったところ、英語知覚能力のうち (1) の文字認識については、(b) の実施した課題の種類との間に弱い相関傾向が認められ、その他の CALL 教材の学習量の各指標との相関は認められなかった。一方、(2) のリズム知覚や (3) の音韻知覚については、CALL 教材の学習量の指標のうち、(a) 実施課題総数、(b) 実施課題の種類、(d) 1 時間あたりの実施課題数と、中程度からやや強い相関があった ($r = .29 \sim .57$)。この結果から、文字認識能力については、実施した課題がより多様であった子どもにおいて高くなる可能性が示唆された。また、CALL 教材を用いて、単位時間内に集中的に、多様な課題に、数多く取り組んだ子どもにおいて英語音声の知覚能力が高くなっていたことが明らかになった。

キーワード 小学校英語活動, CALL, 学習量と英語知覚能力

Effects of the use of CALL system on English language activities for elementary school students:
Consideration of the correlation between amounts of learning and scores on perceptual accuracy
Yuko Ikuma, Tetsuya Kagata, Haruyo Yoshida, Reiko Akahane-Yamada

Abstract

Longitudinal experimental research has been conducted for several years in order to examine the effects of the use of CALL system on English language activities in elementary schools. The purpose of this study is to reveal the relation between the amount of learning and perceptual ability of English by Japanese elementary school students. One hundred and seventeen students in the 3rd grade participated during the period. As indexes for the amounts of learning, (a) the total number of task blocks completed, (b) the number of different kinds of tasks, (c) total learning time, and (d) the number of task blocks completed per hour, were calculated. As indexes for the English perceptual ability, (1) a character recognition test (capital alphabet letters), (2) a perception test of syllables, and (3) a phonological perception test, were conducted at the end of the academic year. A correlation analysis was conducted, and it was found that there was a weak correlation tendency between the character recognition test

(that is, (1)) and the number of different kinds of tasks (i. e., (b)), whereas there were some correlations ($r = .29 - .57$) between speech perception ability (i. e., (2) and (3)) and the amount of learning (especially (a), (b), and (d)). These results show that the children who intensively tackled as many and as varied tasks as possible using CALL materials would make much further progress in their speech perception.

Keywords: English language activities in elementary schools, CALL, amounts of learning and perceptual ability